****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس: اپیدمیولوژی پیشرفته**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: پرستاری سلامت جامعه و سالمندی

عنوان درس: اپیدمیولوژی پیشرفته

کد درس: 6990006

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 5/1 واحد نظری- 5/0 واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر شهزاد پاشایی پور

مدرس/ مدرسان: دکتر شهزاد پاشایی پور

پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: دکترای پرستاری

محل کار: دپارتمان گروه پرستاری سلامت جامعه و سالمندی دانشکده پرستاری و مامایی علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 02161054208

نشانی پست الکترونیک: sh-pashaeipour@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

ارائه این درس به صورت دانشجو محوري و بر اساس یادگیري فعال برنامه ریزي شده است. به نحوي که به دانشجویان فرصت داده می شود تا با اصول و مبانی اپیدمیولوژي آشنا شده، مفاهیم بیماري و سلامت و الگوهاي اپیدمیولوژیکی را شناخته و توانایی بکارگیري آنها را در حل مشکلات مرتبط با سلامتی کسب نماید. شناسایی روش هاي اپیدمیولوژیک، درك شاخص هاي بهداشتی جامعه و آگاهی از منابع اطلاعاتی در بهداشت جامعه از دیگر مواردي است که دانشجویان را در جهت کنترل و پیشگیري از بیماري ها توانمند می سازد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

در پایان درس انتظار می رود دانشجو با مفاهیم و کاربردهاي علم اپیدمیولوژي آشنا باشد . برنامه هاي اجرا شده در این زمینه در سطح کشور را بداند و چالش هایشان را بشناسد و بتواند مداخلات مناسب با شرایط فرهنگی و اجتماعی جامعه ارائه کند .

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

اپیدمیولوژي وکاربردهاي آن را توضیح دهد.

نگاه اپیدمیولوژي به بیمار وجامعه را بشناسد.

نحوه برخورد با اپیدمی بیماریاامطالعات اپیدمیولوژیک را از هم افتراق دهد.

مدل هاي اپیدمیولوژیک را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.

اپیدمیولوژي در مراقبتهاي بهداشتی را مورد مقایسه قرار دهد.

رویکرد اپیدمیولوژي در ارزیابی برنامه هاي غربالگري را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.

اندازه گیري و برایندهاي مراقبتهاي بهداشتی را توضیح دهد.

تجارب و راهبردهاي ایران وجهان در پیشگیري از مصدومیت ها و بلایا را توضیح دهد.

اصول مدیریت حوادث جمعی بزرگ را مورد مقایسه قرار دهد.

اصول اخلاقی و حرفه ای در اپیدمیولوژي را توضیح دهد.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**  مجازی[[3]](#footnote-3)  | حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | تعریف و نگاه اپیدمیولوژیک | 1 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | سلامت و پیشگیری | 2 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | مفاهیم اپیدمیولوژی | 3 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | غربالگری | 4 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | تعیین کننده های سلامت و بیماری | 5 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | مدلهای اپیدمیولوژیک | 6 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | استفاده از اپیدمیولوژی به منظور ارزیابی خدمات سلامتی | 7 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | نظارت اپیدمیولوژیک و داده های جاری | 8 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | مطالعات اپیدمیولوژی | 9 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | مطالعات اپیدمیولوژی | 10 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | پیشگیری از حوادث و بلایا- حوادث جمعی | 11 |
| دکتر پاشایی پور | تکالیف تعیین شده | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | اصول اخلاقی و حرفه ای در اپیدمیولوژی | 12 |
|  |  |  |  | 13 |
|  |  |  |  | 14 |
|  |  |  |  | 15 |
|  |  |  |  | 16 |
|  |  |  |  | 17 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5))

* با آمادگی قبلی طبق طرح درس در کلاس حضور داشته باشند.
* در مباحث کلاس شرکت فعال به صورت بحث گروهی و گفتگو در ارتباط با مباحث کلاس داشته باشند.
* با ارائه تازه های بهداشتی و آخرین شواهد موجود به غنی شدن مطالب کلاس کمک کنند.
* تکالیف خود را به موقع ارائه دهند.

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی
* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

|  |  |
| --- | --- |
| **نمره** | **روش** |
| **10 درصد** | **حضور فعال و مشارکت در مباحث کلاسی**  |
| **30 درصد** | **انجام تکالیف و شرکت فعال در گفتگو و رعایت پوشش حرفه ای** |
| **20 درصد** | **ارائه آخرین شواهد در مورد اپیدمیولوژی یک بیماری شایع** |
| **20 درصد** | **ارزیابی یک مورد مراقبت بهداشتی در عرصه خدمات و ارائه گزارش به صورت نوشتاری (کار عملی)** |
| **20 درصد** | **امتحان کتبی پایان ترم** |

**منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

-Gertsman B, Burt. Epidemiology kept simple: an introduction to traditional and modern epidemiology: Last edition.

- Gordis L. Epidemiology. 4th ed. Philadelphia: Saunders; last editon.

- Farmer R, Miller D, (1983). Lecture Note on Epidemiology and Community Medicine. 2nd

Edition, Oxford, Blackwell

- Stanhope M, Lancaster J, (2004). Community and Public Health Nursing, (6th Edition) St.

Louis, Mosby.

1. عزیزی، فریدون جانقربان، محسن , حاتمی، حسین . اپیدمیولوژی بیماری های شایع در ایران، انتشارات پيام نور، آخرین چاپ
2. اپیدمیولوژی گوردیس، ترجمه دکتر حسین صباغیان و دکتر هلاکویی، انتشارات گپ، آخرین چاپ
3. ملک افضلی و همکاران، روش شناسی پژوهشهای کاربردی در علوم بهداشتی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران آخرین چاپ
4. پارک جی و پارک،ک، درسنامه پزشکی: اصول طب پیشگیری و پزشکی اجتماعی تهرانی، ترجمه دکتر شجاعی تهرانی، گيلان، انتشارات گيلان، آخرین چاپ
5. مازنز، جودیت اصول اپیدمیولوژی، ترجمه دکتر کیومرث ناصری و دکتر ملک افضلی، انتشارات .... آخرین چاپ

**ريفرنس ها و منابع معرفي جهت مطالعه بيشتر دانشجويان:**

**حسيني،** مير محمد. اصول اپيدميولوژي و مبارزه با بيماريها براي پرستارانۀ تهران، انتشارات بشري، آخرين چاپ موجود.

**مجلسي**، محمدرضا و همكاران. اپيدميولوژي و آمار حياتي. تهران، انتشارات ميرشيدا، آخرين چاپ موجود.

**مارنز**،جوديت. درآمدي بر اپيدميولوژي. ترجمه: محسن جانقرباني. كرمان، انتشارات علوم پزشكي كرمان. آخرين چاپ.

**بيگل هول** و همكاران. مباني اپيدميولوژي. ترجمه:محسن جانقرباني و مطهره زيانپور.تهران، انتشارات **معاونت پژوهشي وزارت بهداشت و درمان.**

**احمدي**، كامران. بهداشت و اپيدميولوژي و آمار حياتي. تهران، نشر تيمورزاده آخرين چاپ.

**ريمون**د، اس و همكاران. اپيدميولوژي پزشكي. ترجمه محسن جانقرباني، اصفهان، انتشارات كنكاش، آخرين چاپ.

**سيدنوزادي**، محسن. كليات و اصول اپيدميولوژي. مشهد، انتشارات واقفي. آخرين چاپ.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)